

**桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫－
98 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表**

桃園縣忠福國民小學 閱讀教學活動設計			
適合年級	☒ 國小：1-3 年級 ☐ 國小： 年級 ☐ 國中： 年級		
參賽者姓名	劉秀琴、陳桂貞、鍾如萍		
領域類別	語文領域	學科名稱	國語
單元名稱 (方案主題)	放大視窗 好閱力		
教學教材摘要	本閱讀教學設計活動共分為五節，240 分鐘，教學設計的想法是希望以課本中的文章，培養學生達到閱讀四大能力(直接提取能力、直接推論能力、詮釋、整合觀點及訊息能力、和檢驗、評估與批判文中內容訊息能力)，指導學生能將這些能力延伸運用在閱讀上。 運用於教學的策略包括：找出關鍵字、故事圖、心智圖、預測及檢視內容、六何法、及統整學習，引導學生自我歸納，自我提問並進而思考問題。 教材的選擇主要來自國語課本課文內容，其文體包括記敘文及說明文兩大類，並延伸至課文中其他相同類型的主題文章，同時結合繪本的閱讀，期望提昇學生的學習興趣，達到自我學習、熱愛閱讀的最終目的。		
欲達成之閱讀能力指標	☒ 直接提取能力 ☒ 直接推論能力 ☒ 詮釋、整合觀點及訊息能力 ☒ 檢驗、評估與批判文中內容訊息能力		
單元教學目標	B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 B1-2-10 能邊聆聽，邊思考。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-7-2-1 能流暢朗讀文章表達情感。 E1-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E1-2-9 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E1-7-5-2 能理解在閱讀的過程中所觀察到的訊息 E1-7-10 能會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	教學節數	五節 (共 200 分鐘)

教材來源	康軒版（97）二下第四冊 第二單元：鄰里社區 第六課：失火了 南一版（97）三下第六冊 第三單元：真摯的情意 第七課：人人都需要朋友 南一版（97）三下第六冊 第一單元：各行各業 第三課：超級人民保母 南一版（97）三上第五冊 第二單元：動物世界 第四課：黑面舞者 南一版（97）二下第四冊 閱讀列車（二）最美麗的火山 繪本：「癩蝦蟆與變色龍」 信誼基金出版社		
教學準備	教師準備： 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 10*5 小紙卡 20 張 4. 服裝道具（例如：警察、消防員等） 5. 拼圖卡片七張 學生準備： 著色用具、文具用品		
教學流程			
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
B1-1-3-3 B1-2-10 C1-1-2-5 E1-3-1-1 E1-2-9 E1-4-2	活動一：動腦小拼圖 教學目標： 學生能找出關鍵詞語並歸結出文章的大意 教師準備： 1. 文章投影片：「超級人民保母」 2. 10*5 小紙卡 20 張 3. 學習單：「挖寶大計劃」、「詞語變變變」 學生準備： 造型服裝及道具 教學活動： 一、閱讀文章： 請學生閱讀「超級人民保母」這篇文章後，分組相互合作將文章內的詞語寫在小紙卡上。 二、討論詞語： 每組學生將剛才寫的詞語小卡全部貼在黑板上，再請學生討論試著將黑板上的詞語小卡分類排列(配合六何法中的人、事、時、地、因、及果)，並說明分類的條件；各組之間的小紙卡分類後，請學生討論其中的相似或相異處。	40' 5' 10'	教師告知學生儘可能寫下文章中有關的詞語，所寫下的詞語與別組重覆也可以。 學生若不知如何分類，教師可提示以六何法做分類

B1-2-10 E1-7-5-2 E1-7-10 C1-1-2-5	三、串連事件： 發下學習單「挖寶大計劃」，請學生討論文章內的組成要素，例如：角色、場景、情節、問題衝突、及解決方法等，請學生利用這種組成要素拼湊出文章的大意。 四、延伸問題： 請學生利用黑板上的小紙卡，討論詞語的意義、相似及相反詞等。 五、詞語練習 發下學習單「詞語變變變」，請學生試著做詞語的相似/相反、擴展、及造句練習。 延伸活動： 遊戲活動：【舉手投足】 達成能力：創造力、觀察力、聯想力、幽默感、情意教育 實施方式：請學生自由搭配服裝，並運用身邊的物件做裝扮後，著裝走上伸展台，並略述心得。 活動二：推論小高手 教學目標： 學生能預測文章內容的發展，從事自我檢視預測，並從預測線索中了解作者的想法，歸結出文章內容方向。 教師準備： 1. 文章投影片：「失火了」 2. 四開圖畫紙數張 3. 文章朗讀 CD：「失火了」 4. 各色印臺、立體海棉球 5. 學習單：「全能預測家」、「動腦追追追」 學生準備： 著色用具 教學活動： 教師先將學生分成 A 組—繪畫預測組、B 組—文字記錄組兩組後，將題目「失火了」三個字寫在黑板上，並準備好文章朗讀 C D，以分段方式播	10' 10' 5' 40'	文章內容不一定完全包涵所有的要素，若無法找到也沒有關係 A 組學生只需要簡略的畫出預測的想法，不必太拘泥與細節上
--	---	--	--

B1-2-10 C1-1-2-5 E1-2-9 E1-3-1-1 E1-4-2 E1-7-5-2 E1-7-10	隨意運動身邊的物件加強裝飾後，發表說明造型的主題及創作的想法。 活動三：線索大探險 教學目標： 學生能運用閱讀技巧包括：預測、解釋、提問和經驗聯結，並利用六何法找出文章中的情節設定等組成元素。 教師準備： 1. 文章投影片：「黑面舞者」 2. 教學影片：「返家八千里 黑面琵鷺」(公共電視出版) 3. 學習單：「思考小列車」、「閱讀小技巧」 學生準備： 文具用品 教學活動： 一、分段閱讀，記錄歷程： 教師先播放「返家八千里 黑面琵鷺」的影片片段(公共電視製作)後，讓學生在腦海中能產生黑面琵鷺的外貌、運動方式等背景知識；發下學習單「思考小列車」，請學生默讀文章內容第一段，在學習單上寫下自己的預測想法，再從文章內容中摘錄重點。 二、觀察情境，深究內容： 教師再播放第二段文章內容後，請學生寫出自己的想法，並說明是從文章內容中得到的訊息而運用閱讀技巧中的哪一種技巧。 三、預測資料，解釋訊息： 教師再播放第三段文章內容後，請學生寫出自己的想法，並說明是從文章內容中得到的訊息而運用閱讀技巧中的哪一種技巧。 四、聯結歸納，提問理念： 教師再播放第四段文章內容後，請學生寫出自己的想法，並說明是從文章內容中得到的訊息而運用閱讀技巧中的哪一種技巧。	40' 8' 8' 8' 8'	教師可選擇相關的黑面琵鷺影片，讓孩子先有先備知識後，較易了解文章內容 教師指導閱讀技巧的運用與說明時，不需要刻意解說學生應使用何種技巧，若學生無法立刻說明也無妨
---	---	--	--

B1-2-10 C1-1-2-5 E1-3-1-1 E1-4-2 E1-7-5-2 E1-7-10	五、思考技巧，儲備能量： 教師發下「閱讀小技巧」學習單，讓學生利用教室內的圖書，試著運用以閱讀技巧的思考方向，將自己的想法與作者的想法做一檢驗與評估，幫助自己在閱讀能力上的提升。 延伸活動： 遊戲活動：【察言觀色】 達成能力：邏輯思考力、推理能力、聯想力、觀察力、比較分析能力 實施方式：請學生從教室中依物品的種類進行分組，並根據自己尋找的線索，推測老師預設的物品是什麼，討論自己的預測和最後的結果有何差異處。 +++++	8'	學生若無法說明自己使用的閱讀技巧時，教師可以從旁協助提點
	活動四：超級小偵探 教學目標： 學生能畫出故事概念圖，並抓出文章中的各種線索，進行預測的自我檢視。 教師準備： 1. 文章投影片：「人人都需要朋友」 2. 學習單：「問題大集合」、「語文總動員」 3. 拼圖卡片七張 學生準備： 文具用品 教學活動：	40'	
	一、生活經驗，結合閱讀： 教師投影文章「人人都需要朋友」，請學生閱讀第一段後，針對內容提出一個自己想要了解的問題，並寫在「問題大集合」學習單上；同時提醒學生針對文章內容做預測練習。 二、建構要素，提列場景： 教師投影第二段內容，請小朋友從文章中，預測接下來可能會發生什麼情況，並記錄說明自己預測的依據是什麼。	8' 8'	教師指導學生預測內容時，要提醒學生依據文章內容的線索做預測，儘可能避免提出不合情理的預測

B1-2-10 C1-1-2-5 E1-3-1-1 E1-4-2 E1-7-5-2 E1-7-10	三、事件釐清，說明事例： 教師繼續播放文章的其他段落，請學生口述內容的要素，並簡略口述大意。 四、統整內容，智慧成果： 教師發下「語文總動員」學習單，請學生將內容中的各項要素，填入學習單中，並指導學生根據自己所找到的組成要素，寫下一小段內容摘要。 延伸活動： 遊戲活動：【五顏六色】 達成能力：創造力、記憶力、協調力、社交力、靈敏感及想像力 實施方式：請學生分組合作利用各式立體造型海棉，沾染自己喜歡的墨色後，創意拓印於圖畫紙上，再說明所組合的圖案為何。 +++++	10'	內容大意的摘要，可依照學習單內的模式，但不一定要完全依照
	活動五：無敵組合王 教學目標： 學生能利用心智圖找出文章的組成要素，整合出文章的大意，並自我提問提出問題。 教師準備： 1. 文章投影片：「最美麗的火山」 2. 學習單：「就是愛分享」、「和書一起飛」 學生準備： 著色用具 教學活動： 一、觀賞圖片，畫下所見： 請學生觀賞投影片「美麗的世界」中所呈現的各地景點照片，討論觀看後印象最深刻的是哪一張照片，並說明原因，試著回顧腦海中的印象，簡略畫出圖片。	40'	
	二、凸顯主題，聚焦捕捉： 教師投影「最美麗的火山」的第一段文章內容，請學生閱讀後，在「和書一起飛」學習單上畫下情境插圖，說以文字記錄方式寫下內容為何。	10'	教師指導學生觀看照片時，不需要太過於注意細部，抓出重點即可
		10'	

	三、拉近距離，深度之旅： 教師繼續投影出其他的段落內容，請學生試著將文章內所提供的線索，記錄於學習單上，並檢視自己的預測想法和作者的想法有何異同。 四、細膩描寫，特徵代表： 教師發下「就是愛分享」學習單，請學生利用所學習的各項技巧，以旅遊記趣的方式標明人、事、時、地、物、和經過等，寫下一篇旅遊短文。 延伸活動： 遊戲活動：【秘密基地】 達成能力：創造力、想像力、聯想力、社交力、認知力 實施方式：請學生在教室內選擇一個角落，利用教室內的物品來佈置自己的秘密基地，說明自己的想法，分享創意。	10' 10'	若學生旅遊經驗少，教師可以提醒學生將校外教學的旅遊經驗寫出
延伸學習	活動一：動腦小拼圖 1. 閱讀「仁心仁術的女醫師」(南一版)、「童話大師安徒生」(康軒版)、「喜歡讀書的人」；放牛的發明家(南一版)等文章。 2. 實際走訪警察局，訪問並體驗警察的一日工作執行情形。 活動二：推論小高手 1. 閱讀「時間的腳步」(南一版)、「善用時間」(南一版)、「時間樹」(南一版)等文章。 2. 剪報蒐集有關人物的主題剪報，做出一份人物介紹報告。 活動三：線索大探險 1. 閱讀「北埔風情」(康軒版)、「種子的旅行」(康軒版)等文章。 2. 設定線索，製作一本故事小書。 活動四：超級小偵探 1. 閱讀「得來不易的午餐」(南一版)、「電話鈴鈴鈴」(康軒版)等文章。 2. 邀請自己的家人、老師、或同學等，以訪談的方式，逐步認識了解訪談者的成長故事。 活動五：無敵組合王 1. 閱讀「澳洲看企鵝」(南一版)、「菊島之旅」(南一版)等文章。 2. 將自己的旅遊經驗整理成一篇內容豐富的旅遊記趣。		

參考資料	康軒版（97）二下第四冊國語課本及教學指引 南一版（97）三下第六冊國語課本及教學指引 南一版（97）三下第六冊國語課本及教學指引 南一版（97）三上第五冊國語課本及教學指引 南一版（97）二下第四冊國語課本及教學指引
教學成效	經由這五節的練習後，學生在文章直接提取的能力表現良好，能直接以六何法找出文章組合的要素，但在歸結出大意的部份仍需要老師在一旁協助，才能完整的說出或寫出大意。 詞語的運用方面，經過活動一：動腦小拼圖的關鍵詞語練習後，學生能很快的找到和題目有關的詞語，但也有少數的學生會將文章內沒有的詞語，而將自己生活經驗中體驗的詞語加入，這時需要教師的提點。 學生對於文章的「語感」增加不少，當閱讀一篇文章或一本讀物時，能很快的提綱挈領，也不再是被動的接收內容訊息，而能主動思考提出自己的問題
檢討與建議	教師在進行本閱讀教學活動時，能先在乎時的國語課中，指導學生利用六何法抓出文章中的基礎問題，如：何人、何時、何地、何物、何如、及何因等。 在進行教學預測活動時，若能結合學生本來的生活經驗，學生更能有先備知識，而更容易了解文章內容；此外，預測活動的進行最好能確定學生能停下閱讀的腳步，先行預測，如此，學生較不會受限於作者的想法，而喪失創意的構思能力。 學生對於文章內容的檢驗、評估與批判文中內容訊息能力有待加強，學生心中會對內容有所疑問，卻不知道要如何表達內心的真正感受，若能加強學生說話的技巧，將有助於學生的統整能力。
其他	相關主題繪本及讀物閱讀： 活動一：動腦小拼圖（文章主題：人物） 1. <u>繪夢畫家</u> 聯經出版 2. <u>向夢想前進的女孩</u> 青林 3. <u>芙烈達</u> 典藏藝術家庭 活動二：推論小高手（文章主題：寓言故事） 1. <u>3隻小綿羊</u> 阿布拉

2. 皮皮的神奇冒險 小天下

3. 貓魚 青林

活動三：線索大探險（文章主題：動物）

1. 北極熊，危險！ 世一

2. 陪鯽形蟲回家 幼獅文化

3. 小鴨鴨溪游記 幼獅文化

活動四：超級小偵探（文章主題：友誼）

1. 24 小時環遊世界 格林出版

2. 時光膠囊的友誼 大穎文化

3. 滷肉妹·怪頭與我 小兵

活動五：無敵組合王（文章主題：世界觀）

1. 請到我的家鄉來 小魯文化

2. 一秒鐘的改變 格林文化

3. 仙人掌旅館 遠流