



桃園市 113 年度閱讀推動實施計畫-
閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表



桃園市蘆竹區外社國民小學閱讀教學活動設計			
適合年級	讀報教育組 <input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
參賽者姓名	黃惠美、林誼錚		
領域類別	國語文	學科名稱	國語文、社會
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、品德教育、生命教育、國際教育		
單元名稱 (方案主題)	讀報秀才新聞通		
設計理念	<p>一、設計理念</p> <p>(一) 閱讀策略建構是開啟國小中年級學生自主學習的關鍵鑰匙：閱讀是跨學科的學習基礎，良好的閱讀能力可以幫助學生快速掌握各科知識，更是培養學生發展自主學習的重要途徑。三年級學童逐漸接觸到含括更多複雜資訊的多元文本，因此學童必須學會運用合宜的閱讀策略幫助自己於閱讀時，能夠快速且正確的篩選分辨出重要的文本資訊。</p> <p>(二) 學習善用何家兄弟與提問，快速梳理及深入理解資訊：透過教師示範、學生分組合作、個別練習等多層次練習，引導學童能夠精熟善用何家兄弟一何人 (Who)、何事 (What)、何時 (When)、何地 (Where)、為何 (Why)、如何 (How) 及閱讀提問等策略，幫助自我快速整理對文章的理解，擷取文本表述重點，奠基自主學習力。</p> <p>(三) 結合閱讀國語日報積累閱讀統整力、批判力及溝通力：搭配國語日報，延伸國語文閱讀策略教學。除了提供學童精熟運用閱讀策略的機會，亦藉此練習大量廣泛閱讀各類報導時事、議題、文章，有效提升學童文本資訊重點摘要、自我理解監控能力，更能培養學童關心社會、他人與生活周遭、國際的態度，陶染同理心與責任感，同時積累學生的閱讀統整力、批判力及溝通力。</p> <p>二、教學規劃</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #4b0032; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">閱讀策略</p> <p style="text-align: center;">預測、 確認、比較</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">文本摘要</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">理解監控</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">表達轉化</p> </div> <div style="background-color: #ff9800; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">教學主題</p> <p style="text-align: center; color: white;">秀才不出門 能知天下事 (1、2節)</p> <p style="text-align: center; color: white;">何家兄弟 助我找重點 (3、4、5節)</p> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">閱讀提問 偵探社 (6、7節)</p> <p style="text-align: center; color: white;">讀報秀才 報新聞 (8、9節)</p> </div> <div style="background-color: #4caf50; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">學習活動</p> <p style="text-align: center;">1-1 預測-國語日報知多少 1-2 確認-國語日報報什麼 1-3 比較-原來差在這裡</p> <p style="text-align: center;">1-1 新聞重點如何找 1-2 何家兄弟來幫忙 1-3 我們一起找</p> <p style="text-align: center;">1-1 提問金字塔 1-2 閱讀提問家</p> <p style="text-align: center;">1-1 播報新聞這樣做 1-2 新聞稿這樣寫 1-3 一分鐘報新聞</p> </div> </div>		

學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回想平日閱讀國語日報經進行內容預測。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能專心聆聽並尊重他人的發言。 4. 能專注聆聽老師的提問。 5. 能練習運用行動載具搜尋訊息。 6. 能運用 e-PIRLS 搜尋、瀏覽、整合訊息等核心能力。 7. 能根據問題進行理解反思與調整，並能說出判斷依據及理由。 8. 能樂於分享自己的想法。 9. 能運用本主題所學完成國語日報內容閱讀素養挑戰題。 10. 能說出國語文課堂所學過的閱讀策略方法。 11. 能了解六何法的意義。 12. 能學習如何應用六何法幫助自己整理文本訊息重點。 13. 能與他人合作完成閱讀任務。 		教學節數	9

	<p>14. 能專注聆聽他人的分享，並給予回饋。</p> <p>15. 能覺察不同層次問題所需收集的訊息證據量和連結廣度皆不同。</p> <p>16. 能理解提問金字塔中事實問題、推論問題和評論問題的差異。</p> <p>17. 能覺察不同層次提問有助於幫助自己對文本閱讀的理解更深入，甚至提出自己對文本的不同想法。</p> <p>18. 能學會運用六何法、關鍵詞語進行事實問題、推論問題和評論問題的提問練習。</p> <p>19. 能仔細觀看影片並清楚表達自己的想法</p> <p>20. 能理解並學習簡單摘要新聞稿撰寫方式</p> <p>21. 能運用所學並熟練新聞稿進行一分鐘新聞播報。</p>		
教材來源	1. 國語日報 2. 自編教學簡報、學習單		
教學設備/資源	電腦、觸控屏幕、平板、小白板、YouTube、彩色筆、白板筆		
教學流程			
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
<p>1. 能回想平日閱讀國語日報經進行內容預測。</p> <p>2. 能清楚表達自己的想法。</p> <p>3. 能專心聆聽並尊重他人的發言。</p> <p>4. 能專注聆聽老師的提問</p> <p>5. 能練習運用</p>	<p style="text-align: center;">【第一-二節 秀才不出門 能知天下事】</p> <p>一、準備活動</p> <p>老師與小朋友討論平常喜歡看國語日報的哪個部分？為什麼？引起小朋友回想平日閱讀國語日報的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 國語日報內容預測—國語日報知多少？</p> <p>◎班上學生分組、每生1張學習單</p> <p>◆教師提問：請小朋友回想平日閱讀的國語日報，預測國語日報裡有哪些內容？回想後寫在學習單「查詢資料前，我知道國語日報報導這些內容」欄位上。</p> <p>◆學生完成預測後，先進行組內分享，再由每組派一名學生代表分享預測的內容。</p> <p>◆教師統整學生分享的預測內容。</p> <p>2. 國語日報內容確認—國語日報「報」什麼？</p> <p>◎每組1臺平板、每生1份國語日報、1塊小白板。</p> <p>◆老師提問：預測國語日報內容後，請每組運用平板，透過網路搜尋國語日報內容有哪些？各小組合作將網頁查找到有關國語日報的內容，討論後一起寫在小白板上。</p> <p>【定義問題】學生透過教師提問，嘗試界定問題、定義問題。</p> <p>【搜尋訊息】學生擇選關鍵詞進行網路資料查詢，查出和國語日報內容相關且明確的資訊。</p> <p>【瀏覽訊息】學生嘗試自網路資料中確認哪些</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p>	<p>【學生自由發表】</p> <p>學生個別書寫預測國語日報的內容後，能與同組分享，教師關注各組低成就學生完成狀況是否能投入學習</p> <p>提醒學生分組平板應用規範、各組分工合作的規範與重要性</p> <p>【學生分組搜尋國語日報內容】</p> <p>觀察各組學生如何</p>
			
			
	<p>【學生自由發表】</p> <p>學生個別書寫預測國語日報的內容後，能與同組分享，教師關注各組低成就學生完成狀況是否能投入學習</p> <p>提醒學生分組平板應用規範、各組分工合作的規範與重要性</p>		
	<p>【學生分組搜尋國語日報內容】</p> <p>觀察各組學生如何</p>		

<p>行動載具搜尋訊息。</p> <p>6. 能運用 e-PIRLS 搜尋、瀏覽、整合訊息等核心能力。</p> <p>7. 能根據問題進行理解反思與調整，並能說出判斷依據及理由。</p> <p>8. 能樂於分享自己的想法。</p> <p>9. 能運用本主題所學完成國語日報內容閱讀素養挑戰題。</p>	<p>網頁有與國語日報內容相關的訊息，並在多個可能的網站中依與主題相關程度篩選網頁內容</p> <p>【整合訊息】學生嘗試歸納不同網頁有關國語日報內容的介紹。</p> <p>【組織與呈現】清楚組織並表達來自不同網頁介紹有關國語日報內容的資訊，並進行討論分享。</p> <p>◆請學生分組上臺發表找到的國語日報內容有哪些？並且需要說明小組是如何界定問題，擇選什麼關鍵詞，找到哪些網站資料？又是怎麼確定寫出來的資料是最適合的答案？</p> <p>◆教師請各小組每位學生翻翻國語日報，並檢視小組統整出來的搜尋答案，判斷是否有需要調整？</p> <p>◆教師深入提問：對照紙本國語日報後，發現搜尋整理出來的答案需要調整的原因可能是什麼？未來可以怎麼調整？</p> <p>◆教師統整各小組查詢資料的準確性，並歸納說明搜尋訊息、瀏覽訊息、整合訊息的重點。</p> <p>3. 前後差異比一比—原來差在這裡</p> <p>◆教師請各小組每位學生在學習單上寫下小組最後確認的國語日報內容在「查詢資料後，我發現原來國語日報報導這些內容」的欄位上。</p> <p>◆教師提問：請小朋友對照學習單上「查詢資料前，我知道國語日報報導這些內容」和「查詢資料後，我發現原來報紙報導這些內容」，運用：我發現(真實狀況)、我覺得(我的感受)把在經歷預測、上網搜尋及紙本國語日報內容確認的過程中，自己對國語日報報導內容了解的差異和感受想法，寫在自己的小白板上。</p> <p>◆請學生先組內分享後上臺分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◆教師請學生完成國語日報內容閱讀素養挑戰題，包含一題我希望(期待可以)了解____，所以我可以查閱國語日報的____版，因為_____。</p> <p>◆教師點選學生回答答案。</p> <p>◆教師統整本主題讓大家透過預測、確認及比較，幫助自己清楚掌握國語日報報導的內容，並能以我發現(真實狀況)、我覺得(我的感受)、我希望(期待可以)技巧進行反思、監控、調整自我的閱讀理解歷程。</p> <p>【第三-五節 何家兄弟 助我找重點】</p> <p>一、準備活動</p> <p>◆教師提問：前一次我們已經學到國語日報的內容</p>	<p>界定問題及擇選關鍵詞進行網路資料搜尋</p> <p>教師留意各組學生上網瀏覽訊息時篩選網頁內容的判斷考量</p> <p>注意學生發表內容，引導學生反思搜尋資料時界定問題、擇選關鍵詞及如何整合網頁資訊的理由，並學習如何驗證資訊的正確與否</p> <p>學生僅需知道國語日報內容包含 16 版及每一版大致在說什麼，不須過於深究內容</p>  <p>25 分</p> <p>【學生預測確認國語日報內容後進行原來差在這裡分組發表】</p> <p>15 分</p> <p>在引導學生運用六何法學習摘取文本</p>
--	--	---

<p>4. 能專注聆聽老師的提問。</p> <p>10. 能說出國語文課堂所學過的閱讀策略方法。</p> <p>11. 能了解六何法的意義。</p> <p>12. 能學習如何應用六何法幫助自己整理文本訊息重點。</p> <p>13. 能自教師的示範中學習邊整理文本訊息，邊進行自我提問的理解監控。</p>	<p>包含了哪些內容(版面)?</p> <p>◆教師引導學生齊聲回答，複習學童舊經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 新聞重點如何找</p> <p>◆就學生已學到國語日報內容包含了16個版面，教師提問：國語日報每天這麼多的訊息，我們該怎麼快速找到每篇報導、文章表達的重點呢？可以想想我們在國語課有學過的策略方法？</p> <p>◆教師點選學生回答後歸納學生回答。</p> <p>◆教師提問：「何家六兄弟個性皆不同，說說看是哪六兄弟？」讓學生齊答。</p> <p>2. 何家兄弟來幫忙</p> <p>◎班上學生分組，每生1張學習單、PPT</p> <p>◆教師於大屏揭示新聞內容，請學生先仔細閱讀「南非爆發海豹狂犬疫情全球首見」一文。</p> <p>◆教師以示範、點選學生等方式帶領全班共同完成何家兄弟來幫忙學習單</p> <p>1. 發生了何事？(What)直接提取</p> <p>2. 海豹狂犬疫情何時爆發？(When)直接提取</p> <p>3. 海豹狂犬疫情在何地爆發？(Where)直接提取</p> <p>4. 海豹狂犬疫情有哪些人在處理？(Who)直接提取</p> <p>5. 你覺得為何要重視海豹狂犬疫情問題？(Why)詮釋和整合</p> <p>6. 他們如何控制海豹狂犬疫情？(How)直接提取</p> <p>◆教師結合 PIRLS 四層次提問，點選學生回答：</p> <p>1. 為何報導裡最後會說陸地動物可以透過投放可食誘餌來接種口服疫苗，但海豹通常只吃活魚，接種難度大增？直接推論</p> <p>2. 說說看，你同意報導裡說的這種作法嗎？為什麼？如果是你，你還會怎麼做？評估和批判</p> <p>◆教師整合提醒學生閱讀文本時，善用何家兄弟可以快速幫助我們整理訊息的重點，而在整理訊息的過程中還需要藉由不斷的提問來幫助自己更深入瞭解文本的重點。</p> <p>3. 我們一起找</p> <p>◎學生分組、「海洋塑膠垃圾威脅非洲海豹」學習單、小白板、彩色筆</p> <p>◆學生分組進行閱讀並完成學習單</p> <p>1. 發生了何事？(What)直接提取</p> <p>2. 何時發現非洲海豹被海洋垃圾纏住？(When)直接提取</p> <p>3. 非洲海豹生活在哪裡？(Where)直接提取</p> <p>4. 有哪些人在處理非洲海豹被海洋垃圾纏住的問</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>重點的同時，教師可以將六何法結合 PIRLS 四層次提問，讓學生在過程中也能透過不同層次的問題幫助自己深入理解文本的內容</p> <p>教師可以於課前帶領學生認識世界地圖，了解南非與臺灣的相對位置</p>  <p>【何家兄弟介紹】</p>  <p>【學生在教師示範時，練習於新聞文本中運用何家兄弟整理文本訊息】</p> <p>本小節建議教師先讓孩子感受到教師透過一邊運用六何法，一邊提問的方式幫助自己摘取文本訊息重點。同時可以提醒學生善用不同顏色標註找到的何家兄弟。</p>
--	---	---	---

<p>13. 能與他人合作完成閱讀任務。</p> <p>14. 能專注聆聽他人的分享，並給予回饋。</p> <p>15. 能覺察不同層次問題所需收集的訊息證據量和連結廣度皆不同。</p>	<p>題？(Who)直接提取</p> <p>5. 為何非洲海豹目前已被列為易危物種？(Why)直接推論</p> <p>6. 他們如何幫助被海洋垃圾纏住的非洲海豹？(How)直接提取</p> <p>◆教師結合 PIRLS 四層次提問，點選學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何說除非全球漁業對其廢棄物能承擔更多責任，否則援救活動沒有意義呢？直接推論 2. 你認為這篇新聞主要強調什麼？詮釋和整合 3. 如果是你，你還會怎麼做？評估和批判 <p>◆教師投射完成的學習單於大屏幕，學生分組發表</p> <p>◆教師根據各組共同問題進行講解與引導。</p> <p>◎學生分組、三版不同已列妥提問的學習單——「新同學的秘密」、「小貼紙學獨立」、「段考延後、縮小範圍多地授權學校調整」、便利貼、彩色筆</p> <p>◆教師讓學生分組抽取各自不同的學習單</p> <p>◆學生在時間內，小組合作完成學習單</p> <p>◆教師投射學生小組合作完成的學習單到大屏幕，學生分組上臺發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◆教師進行統整並歸納講解本單元學習重點。</p> <p style="text-align: center;">【第六-七節 閱讀提問偵探社】</p> <p>一、準備活動</p> <p>◆教師提問：除了何家兄弟助我找重點以外，我們還用了什麼方法幫助自己更深入理解新聞內容？</p> <p>◆教師點選學童回答。</p> <p>◆教師統整學生回答並說明何家兄弟也是一種提問方式。透過提問找答案的過程可以幫助我們更清楚文本的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎PPT、小白板、學習單</p> <p>1. 提問金字塔</p> <p>◆教師投射前面已練習過的學習單【海洋塑膠垃圾威脅非洲海豹】，提問：請問何家兄弟和學習單下面的提問比較起來，哪種提問答案比較好找？為什麼？</p> <p>◆好找答案的提問和不好找答案的提問差別在哪裡？不好找答案的，你通常要怎麼做才有辦法找到答案？</p> <p>◆教師說明好找答案和不好找答案題目的層次不</p>	<p>35 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p>	 <p>【學生分組進行海洋塑膠垃圾威脅非洲海豹報導學習單我們一起找】</p>  <p>【分組進行三版不同學習單完成後的發表】</p> <p>教師可以根據學生的回應，適時提醒引導學生回想前面教師加入了不同的提問，進一步理解何家兄弟也是一種提問方式</p>
---	--	---	--

16. 能理解提問金字塔中事實問題、推論問題和評論問題的差異。

同，就是題目從簡單到困難。越困難的題目越需要仔細尋找文本裡更多的訊息當證據，才能找出答案，甚至有時還必須靠聯想以前自己曾經有過的經驗找出隱藏在背後的答案。

◆教師揭示提問金字塔 PPT，說明提問從簡單到困難可以分成一樓到頂樓共計四層，一樓直接提取是【事實問題】可直接從文本找到答案、二樓直接推論是【推論問題】將多個事實訊息(線索)進行簡單推論、三樓詮釋整合是【評論問題】連結自己經驗與文本內容整理合併所有訊息(線索)形成自己的觀點、頂樓比較評估是【評論問題】連結其他經驗比較評價文本作者敘寫手法與訊息完整性。



2. 閱讀提問家

◆教師揭示與提問金字塔對應的閱讀提問家 PPT，引導學生理解事實問題、推論問題、評論問題等不同難易度問題的提問技巧，並了解閱讀者可以藉由從文本裡問出事實、推論、評論等「不同層次的问题」，能幫助自己快速整理文本重點，還能更確認自己是否已經了解的意義甚至是評論文章的重要價值。



17. 能覺察不同層次提問有助於幫助自己對文本閱讀的理解更深入，甚至提出自己對文本的不同想法。

◆由教師於大屏投影學生先前已完成的【海洋塑膠垃圾威脅非洲海豹】學習單引導學生以小組合作方式就【彰縣文祥手作洗髮餅籌畢旅經費】一文分別進行事實問題、推論問題、評論問題的提問，並將提問寫於小白板後上臺分享。

三、綜合活動

◆教師整合本單元所學，簡單帶學生回顧三層次提

引導學生說出好找答案的可以直接從和不好找答案提問的差別

25 分



【教師進行閱讀提問家教學引導】



【學生進行問題提問家發表】




20 分



【教師引導討論各組提問】

5 分

18. 能學會運用六何法、關鍵詞語進行事實問題、推論問題和評論問題的提問練習。

<p>19. 能仔細觀看影片並清楚表達自己的想法</p> <p>20. 能理解並學會簡單摘要新聞稿撰寫方式。</p> <p>13. 能與他人合作完成閱讀任務。</p> <p>14. 能專注聆</p>	<p>問重點技巧及幫助閱讀理解、評論的反思歷程。</p> <p style="text-align: center;">【第八-九節 讀報秀才報新聞】</p> <p>一、準備活動</p> <p>◆教師簡單回顧何家六兄弟、提問金字塔、閱讀提問家，讓我們學會快速整理新聞文本，也學會怎麼透過提問幫助自己更深入了解新聞內容的意義甚至還能聯想自己過往的經驗進行評論。</p> <p>◆教師提問：秀才不出門，能知天下事，我們除了可以透過閱讀報紙來，還能用什麼方式知道最近生活周遭發生的新聞呢？ 教師點選學生回答</p> <p>◆教師綜整學生回答內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎教學影片、PPT、小白板、學習單</p> <p>1. 播報新聞這樣做</p> <p>◆教師揭示一段小主播報新聞及一段專業主播報新聞影片。教師引導學生仔細觀察並比較兩段主播的播報呈現方式。</p> <p>◆教師提問：比較了兩段主播播報新聞，請小朋友說說播報新聞應該要注意哪些事？各組點選一名學生回答。</p> <p>◆教師以 PPT 整理「播報新聞這樣做」加深學生印象，包含：簡單摘要新聞稿、發音標準、語速不快不慢，語調要跟著新聞重點有高低和停頓、面帶笑容、身體坐正、眼睛看鏡頭、不看稿。最重要的是撰寫簡單摘要新聞稿。</p> <p>2. 新聞稿這樣寫</p> <p>◆教師用大屏投影前面學生先前已完成的【海洋塑膠垃圾威脅非洲海豹】學習單和 PPT，教師示範引導學生認識簡單摘要新聞稿撰寫步驟：</p> <p>第1步：何家六兄弟+閱讀提問家 第2步：簡單造句法 =誰+時間+地點+發生事情+結果 (何人)+(何時)+(何地)+(何事)、(如何)、(為何)+(閱讀提問家) 第3步：加上連接詞語和標點符號 第4步：再唸3遍修改不通順地方</p> <p>◆教師請各組學生拿出上次完成的我們一起找學習單，小組共同合作按照四步驟一起在小白板上撰寫簡單摘要新聞稿。</p> <p>◆各組分享已完成的新聞稿並共同抄錄於學習單。</p> <p>◆教師綜整本節所學播報新聞這樣做和新聞稿這樣寫四步驟，請學生回家按照今天觀察到的主播播</p>	<p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	 <p>【教師點選學生回答觀察到兩段主播播報的共同方式】</p>  <p>【教師以 PPT 綜整說明播報新聞應注意的重點】</p>  <p>【教師引導學生如何運用何家兄弟及閱讀提問家進行簡單造句法】</p>
---	---	-------------------------------------	---

<p>聽他人的分享，並給予回饋。</p> <p>21. 能運用所學並熟練新聞稿進行一分鐘新聞播報。</p>	<p>報方式，練習看著鏡子計時一分鐘播報新聞。</p> <p>◆教師預告下次上課要進行一分鐘報新聞主播挑戰</p> <p>3. 一分鐘報新聞</p> <p>◎平板、計時工具</p> <p>◆教師簡單複習上節已學過的播報新聞這樣做和新聞稿這樣寫的重點。</p> <p>◆教師提問：「回家練習播報新聞的方式和心得？」</p> <p>◆教師點選學生回答，教師綜整學生回答。</p> <p>◆各組進行新聞播報順序抽籤、分工。</p> <p>◆請各組輪流進行一分鐘報新聞錄製。</p> <p>◆教師帶領全班進行個別播報新聞的優點及改進建議討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◆教師就學生們分享進行統整講評。</p> <p>◆課程總回顧</p>	<p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>教師應引導學生思考各組進行新聞播報錄製時，臺下觀眾應遵守的規範有哪些</p>  <p>【分組錄製一分鐘報新聞】</p>  <p>【老師帶領討論優點及建議】</p>
<p>延伸學習</p>	<p>1. 藉由國語日報不同內容延伸引導孩子關注國際，發覺自己所在的家鄉和不同國家。</p> <p>2. 可以結合不同新聞內容延伸環境教育、品德教育、生命教育等不同議題引導學生關注自己周遭的人、事、物，或是時事議題進行自我反思，進而學習願意為社區、社會、環境貢獻自己的心力。</p> <p>3. 連結國語的內容深究和寫作課，精熟六何法及提問金字塔、閱讀題問家所學的策略，幫助自己提升閱讀理解力及表達力。</p>		
<p>參考資料</p>	<p>1. CIRN-國民中小學課程與教育資源整合平臺 https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Group/index.aspx?HtmlName=readindex</p> <p>2. 臺灣讀報教育資源網 https://nie.mdnkids.com/</p> <p>3. 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/</p>		
<p>教學成效</p>	<p>1. 國語日報報導內容方面：孩子從只關注報紙漫畫、故事，到學會將閱讀的焦點轉移到國語日報的不同版面，打開了閱讀的視野，也廣化了非山非市學童的多元文化刺激。</p> <p>2. 閱讀理解方面：學生透過課程將國語課學到的六何法和提問策略延伸到平日的報紙閱讀上，幫助自己快速整理文本資訊。班上除了一位特殊需求學生以外，其餘的孩子都能跟著老師所搭的鷹架慢慢往上爬，目前僅有閱讀提問家中的推論問題，還需要再提供更多的練習之外，其他主題的學習孩子們大都能學會並且能運用。</p> <p>3. 閱讀參與部分：大多數孩子都能投入每個教學主題課程並踴躍進行分享。</p> <p>4. 口語表達自信方面：因為班上的孩子是第一次練習自己將摘要新聞改寫成簡單新聞稿，也是第一次嘗試新聞播報，除了少數比較活潑外向的學生以外，大多數學生即使稿子背得很熟，表情和播報時的肢體還是會生硬，顯見口語表達的自信方面，教師和學校還需提供更多舞臺讓孩子慢慢建立起來。</p> <p>5. 學生的回饋：語芯表示課程讓她閱讀時更容易想到用何家兄弟來幫忙。湘婷說：何家兄弟裡「如何」和「為何」比較不好找，需要花更多時間仔細看</p>		

	<p>新聞內容。<u>晨茗</u>說：國語日報裡的國際版讓他印象深刻，因為以前不會知道有其他的國家，從報紙裡的國際版讓我看到不同國家發生了哪些事。<u>尊茵</u>表示：第一次練習播新聞，發現原來自己也會耶！</p>
<p>教學省思 與建議</p>	<p>◆<u>惠美</u>：</p> <p>1. <u>延伸課堂學習，廣化閱讀視角</u>：三年級孩子們的閱讀習慣尚未建立，國語課堂上學過的閱讀策略也少有延伸至課堂外練習的機會，因此善用班班皆有的國語日報，帶領孩子發現報紙多采多姿的訊息。期待透過課程的引導，讓非山非市的孩子們藉著學習讀報，幫助自己精熟閱讀策略，嘗試汲取更多有別於課本以外的資訊，也學習著關心國內外的時事、文化與教育新聞，為孩子們開啟連結在地與通往世界的多元視角。</p> <p>2. <u>因應學生程度，適性調整閱讀材料</u>：班上孩子第一次嘗試仔細閱讀國語日報，加上少部分程度低落的孩子閱讀速度不佳，因此教學用的新聞文本挑選篇幅較短、較淺顯的內容。在分組運用何家兄弟摘錄新聞重點時，也調整挑選了兩篇學生投稿的文章，讓孩子們從較簡單的文本入手進行練習，孩子們閱讀任務成功的機會也因而大幅提升。</p> <p>3. <u>持續延展學生閱讀策略運用機會</u>：閱讀策略的教學確實能幫助孩子提升摘錄文本重點和閱讀理解的能力。然而，三年級學生在練習閱讀策略方面的機會仍然不足。未來，應該嘗試將閱讀策略的應用持續延伸至《國語日報》及其他學科的學習，特別是以下孩子表現較弱的方面：搜尋資料時如何界定問題、篩選關鍵詞以及驗證資訊的正確性。此外，提問金字塔中涉及較多文本整合的推論問題和評論問題，仍需要更多引導，讓孩子逐步精熟這些技巧。最終，我們期望孩子們能逐漸將閱讀理解能力轉化為自主學習的力量。</p> <p>◆<u>誼錚</u>：</p> <p>1. <u>策略幫助學習</u>：運用國語課堂上學習過的閱讀策略：預測、六何法，並設計利用關鍵詞語進行事實問題、推論問題和評論問題的提問練習，孩子能看懂自己有興趣的文章，吸收新知識的同時也擁有滿滿的成就感。「老師今天的報紙來了嗎？」，報紙裡豐富的內容成為孩子每日的期待，將閱讀策略與讀報活動結合，孩子們發現報紙不再是難以親近的朋友。</p> <p>2. <u>親子共讀</u>，讀出愛與成長的幸福滋味：「孩子回家練習的好多次，告訴我說他要利用假日的時間抓緊練習，第一次看到他那麼投入！」，孩子們對於讀報秀才報新聞的投入讓家長驚豔，也帶動家長一起投入讀報活動，在家同步陪伴孩子讀報。「老師，我假日兩天都有練習！我把媽媽和妹妹拉來當觀眾，只要多練習我就不會緊張了！而且我也可以教妹妹如何讀報紙！」，學會策略的運用，同學、親子、手足之間共學能讓閱讀走得更遠。</p> <p>3. <u>學校外的大教室</u>：報紙像是個任意門，開始讀報之前，那些曾經對孩子來說遙不可及、事不關己的時事能迅速地來到他們眼前，能讓孩子在真實的脈絡下進行學習，試著對時事發表自己的看法，進行思考空間與創造力思考的訓練，進而培養解決問題的能力。</p> <p>4. <u>建議</u>：班上孩子的能力落差較大，事前規劃採異質分組，並分配組長、書寫、發言等任務給每位孩子，雖經教師引導大部分的學生都能完成學習任務，但仍須考量在閱讀方面孩子的理解能力，適時給予差異化學習單，能更扎實且精確地進行練習。</p>
<p>字數統計</p>	<p>本教案總字數 <u>9066</u> 字（設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑）</p>