

桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫—
101 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表

(學校全銜)		閱讀教學活動設計		
適合年級	<input type="checkbox"/> 國小：1-3 年級 <input type="checkbox"/> 國小：4-6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中：7-9 年級			
參賽者姓名	劉心怡			
領域類別	語文領域	學科名稱	國文科	
單元名稱 (方案主題)	奇風盛宴—淬鍊歲月，品味成長			
設計理念	1. 組成學生閱讀社群(讀書會)，激發學生閱讀的興趣，培養學生終身學習的能力。 2. 指導學生閱讀社群(讀書會)撰寫報告，參加桃園縣 101 閱讀專題報告競賽，呈現閱讀成果。 3. 舉辦文學週「好書說說」活動，分享閱讀社群(讀書會)的閱讀成果。			
教學教材摘要	1. 《奇風歲月》被美國中學採用為文學教材，和《麥田捕手》、《梅崗城故事》《憤怒的葡萄》等書並列為經典。 2. 無法歸類的奇書，徹底瓦解文學的疆界，征服全球 18 歲-80 歲的讀者(80 歲的讀者臨終前，要求與《奇風歲月》一起埋葬)。 3. Amazon 書店史上評價最高的不朽傳奇，20 年永遠 100%五顆星的完美口碑。 4. 全美圖書館員票選「有史以來最好看的 100 本書」。 5. 橫掃日本，「這本推理小說了不起」二十年嚴選 Best of Best。 6. 1992 年榮獲「世界奇幻獎」、「史鐸克獎」雙料冠軍。			
欲達成之閱讀能力指標	<input checked="" type="checkbox"/> 直接提取能力 <input checked="" type="checkbox"/> 直接推論能力 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋、整合觀點及訊息能力 <input checked="" type="checkbox"/> 檢驗、評估與批判文中內容訊息能力			
單元教學目標	1. 藉由文本的探討，了解小說塑造人物的技巧與情節安排的脈絡。 2. 藉由文本閱讀與小組討論，體認青少年成長的歷程，培養遭逢逆境的智慧與勇氣，並以正向積極的態度面對自己的成長。 3. 運用閱讀策略，提升學生閱讀理解層次及能力。 4. 運用合作學習，培養團隊合作的能力。	教學節數	3 節課	
教材來源	《奇風歲月》(鸚鵡螺文化文化事業有限公司出版)			
教學準備	1. 《奇風歲月》(鸚鵡螺文化文化事業有限公司出版) 2. 自製 ppt			
教學流程				
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項	
5-3-4-4	<b style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節課 <b style="color: red;">步驟一：引起動機 一、詢問學生在哪一個小鎮長大? 二、請學生想一想自己成長的小鎮有什麼特色?以	10 分鐘	※教師可先分享自己成長小鎮獨特的人事物與感想	

<p>5-3-5-1 5-3-5-2</p>	<p>及小鎮中有哪些有趣與獨特的人、事、物。 三、曾經在小鎮發生的這些事對自己有什麼樣深遠的影響？</p> <p>步驟二：內容預測</p> <p>一、閱讀前，教師運用「內容預測」策略，進行提問，激發學生的閱讀動機，使學生的新舊知識產生聯結。教師提問問題舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從英文書名《Boy's Life》想到什麼？ 2. 從中文書名《奇風歲月》想到什麼？ 3. 從書名與封面的圖像設計，可以猜出書中哪些內容？ <p>二、利用「封底文字」內容大要提供的線索，以修正對封面的預測。</p>  <p>步驟三：引領學生提取訊息</p> <p>一、指導學生可自製目錄了解本書的結構與故事脈絡。 二、指導學生運用 5W1H (where、when、who、what、why、how) 提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. where: 故事發生在哪裡？ 2. when: 故事發生在什麼時候？ 3. who: 書中有哪些人物？ 4. what: 發生了什麼事？ 5. why: 為什麼會發生這些事呢？ 6. how: 如何解決困境？ <p>三、安排學生的閱讀進度</p>	<p>15 分鐘</p> <p>※本書的中英文書名與封面皆提供重要的線索，封面長翅膀和飛起來的腳踏車更凸顯奇風鎮神秘的力量</p> <p>20 分鐘</p> <p>※本書沒有目錄，可指導學生依照書中的小標自製目錄，以了解本書的結構與故事脈絡</p>
<p>5-3-5-2</p>	<p>第二節課</p> <p>步驟四、從訊息推論與統整討論</p> <p>一、認識作者、寫作背景與相關作品</p> <p>★記憶層</p> <p>二、老師引領學生從書中找出故事發展的重要線索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時：故事發生的年代？ 2. 地：故事發生的地點？ 	<p>5 分鐘</p> <p>※運用表格(年代分期)方式引導學生認識作者</p> <p>10 分鐘</p> <p>※依照下列的討論方向進行：記憶層→理解層→回應層</p>

3. 人：有哪些角色？角色彼此的關連？
4. 事：事件的開始、經過與結果？根據書中的情節發展，畫出〈情節脈絡圖〉。

★理解層

三、依人、事、時、地等訊息，推論內在抽象思維。

1. 你覺得「奇風鎮」是一個什麼樣的地方？（學生手繪〈奇風鎮想像地圖〉）



2. 「奇風鎮」呈現出來的氛圍與當時美國的歷史文化有什麼樣的關係？這樣的氛圍衍生出什麼樣的問題？
3. 書中的主角—柯力的性格如何？
4. 柯力這樣的性格對故事情節（謀殺案）有什麼樣的影響？
5. 從故事情節發展中，柯力的想法有怎麼樣的轉變？轉變的原因是什麼？
6. 影響結局的關鍵是什麼？
7. 結合書中相關議題領略到的主旨是什麼？

步驟五、詮釋並整合線索和觀點

★回應層

- 一、內省：《奇風歲月》這本書對你的人生有什麼樣的啟發？你在這本書中學習到什麼？
- 二、聯結：在你的生活中有什麼樣類似的經驗？你面對的態度又是如何？
- 三、活用：你將如何實踐在本書學習到的道理？

第三節課

步驟六、發表作業報告與分享

- 一、閱讀社群根據討論撰寫「閱讀專題報告」（詳

5-4-2-6

5-4-7-4

5-4-2-2

5-2-11-1

5-3-8-3

5-4-2-4

15
分鐘

※學生依照書中描述的场景想像奇風鎮的風貌

※鼓勵學生踴躍發言

15
分鐘

※教師鼓勵學生踴躍發言

※本書有許多相關議題，可針對重要的議題在深入討論

35
分鐘

※撰寫報告前先討論撰寫大綱

參〈附件一〉)。
二、閱讀社群製作 ppt (詳參〈附件二〉) 分享報告內容。

10
分鐘

※分享報告內容可
訓練學生發表的能力



延伸學習

1. 閱讀相關青少年成長小說。
2. 撰寫〈我的青春記事〉, 分享成長的滋味。

參考資料

〈教出國中生的閱讀力〉林美琴

教學成效

榮獲桃園縣 101 年度閱讀專題報告競賽佳作

教學省思
與建議

1. 可以指導學生製作問卷設計相關問題, 進行問卷調查, 以深入了解其他青少年的想法。
2. 可指導學生以戲劇方式呈現書中人物的特色與性格。

其他

字數統計

本教案總字數 2263 字 (設計者自行初步統計, 稿費核定字數經承辦學校覆核為憑)