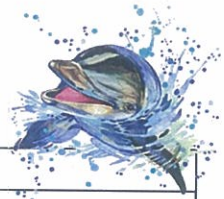


桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫—
108 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表



桃園市中壢區信義國民小學		閱讀教學活動設計	
適合年級	語文教學組 <input type="checkbox"/> 國小：1-3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小：4-6 年級 <input type="checkbox"/> 國中：7-9 年級		
參賽者姓名	王寵銘		
領域類別	國小語文領域	學科名稱	國語文
單元名稱 (方案主題)	樂讀有法閱海豚。說明文讀寫策略		
設計理念	<p>說明文無所不在，各種說明書、表格、食物包裝上的營養成分分析表、乘車時刻表等，都屬於說明文(柯華葳，2006)。一般人日常最常接觸到的訊息，大多數來自說明文，然而翻開國語教科書，書中輯錄的文章大多仍以記敘文為主，學生對於說明性、傳達知識的文體容易感到陌生(侯雅婷，2008)。由此可知說明文雖然在生活中隨處可見，但在學生使用的國語課本中，所占篇幅卻不多，連帶也影響學生閱讀說明文的興趣。</p> <p>說明文可大分為事理類說明文與事物類說明文，並且在高年級學生的文本中出現的頻率愈增，本課屬於事物類說明文，相對於事理類說明文較為簡單。本次教學設計中，不僅融入說明文的<u>文章結構教學</u>，更進一步教導學生閱讀說明文的技巧，協助學生迅速掌握說明文的重要概念。另根據教育部「年級學習成份雙向細目表」中揭示，高年級的學生應當能夠習得「<u>以文章結構寫大意</u>」的能力，並且讀出文本中作者的<u>寫作向度與技巧</u>，才能因應高年級的長篇文章，因此希望藉由本篇說明文，培養高年級學生習得閱讀說明文的自學策略，讀出說明文的敘寫重點。</p> <p>此外，在課程規劃上，為引導學生從讀懂到會寫說明文，特地設計 2 種不同的寫作課程，讓學生從簡單的「人稱改寫」著手，建立寫作的自信心，進而從事仿寫事物類說明文(以「熊」為主題)，同時結合數位素養閱讀(ePIRLS)能力指標，帶領學生從「有目的的蒐尋」開始，進而比較、歸納、評估、整合相關訊息，梳理整合成自己的寫作材料，書寫成一篇介紹「熊」主題的說明文。</p>		
教學教材摘要	<p>【內容分析】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文為結構清晰明確的說明文，以分說、分說、總說的方式，將「海豚」的生態、威脅與環境保育概念逐步說明。介紹海豚生態以及牠們所面臨的生存威脅，人類要守護海洋，留給牠們生存的空間。 2. 在 5 個自然段中，雖然各段落有其不同的段落大意，但因為文體為說明文，所以在歸納整課大意時，1-4 段分說的部分僅呈現「作者從不同向度介紹海豚」即可，最後結合第 5 段的總說與呼籲，即可完成本課全文大意。 <p>【主要閱讀策略介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 法：請學生回家先行預習課文，透過找出自己已知(Know)與自己欲知(What)的部分，進而順藤摸瓜瞭解上課時已學(Lean)及欲問(Question)部分。 2. 理解監控策略 概覽課文並找出不懂的字、詞、句子或段意，採取下列理解監控策略： (1) 圖像 (2) 放慢速度或重讀 (3) 忽略不重要的線索 (4) 析詞釋義 (5) 上下文推論 (6) 搜尋網路 (7) 透過生活經驗推論。 		

3. 以文章結構寫大意策略

善用本課說明文明確的結構(分分總)概念，讓引導學生透過作者的寫作向度，歸納全文大意。

※閱讀標題與全文→分辨結構、畫結構圖→對重要成分進行「刪除/歸納/主題句」→找出結構圖的段落概念，加以命名→潤飾及完成課文大意→依大意評量表，小組互評及修正。

4. 數位素養閱讀(ePIRLS)指標

A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-9 摘要出一個網頁的重點

C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息

【年級學習成分雙向細目表】(※主要策略、✓為次要策略)

識字		流暢	詞彙		預測	課文大意			推論			自我提問		理解監控				
形音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	重述故事重點	刪除/歸納/主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
						✓			✓	*		✓	✓					✓

欲達成之閱讀能力指標

- 直接提取能力
- 直接推論能力
- 詮釋、整合觀點及訊息能力
- 檢驗、評估與批判文中內容訊息能力
- 加入 ePIRLS 指標

學習重點

學習表現

5-III-6
熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-9
因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

5-III-12
運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

6-III-3
掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

學習內容

Ad-III-2
篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-1
具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

核心素養

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 教師與學生一同複習如何「斷句」，並且利用自然段第一段來練習。
※指導語：看到「句號、問號、驚嘆號」即可視為完整一句。
3. 教師利用簡報引導學生了解「歸納」策略的操作方式。
4. 教師與學生一同複習說明文的基本架構--「總說、分說、總說」。(以本冊第8課火星人，你好嗎? 為例)
5. 教師引導學生覺察說明文的特色：
(1)文字(2)圖片&圖說(3)表格

二、【理解監控小撇步】

1. 教師提問：

小朋友，請你仔細想想，當你在閱讀報紙、網路文章、漫畫、故事書或國語課本的課文時，可能會遇到哪些困難呢？

- 遇到不會唸的字
- 遇到不知道意思的語詞
- 讀到某一句不知是什麼意思的話

2. 和教師及同學一起討論：

- (1) 當你遇到這些問題與困難時，該如何解決呢？
 - (2) 可以由文推詞義、可以再讀一次或多讀幾次、可以查字典或上網搜尋資料...
3. 教師揭示並說明遇到不會字詞句時，可以使用的策略：
(1) 圖像 (2) 放慢速度或重讀 (3) 忽略不重要的線索 (4) 析詞釋義 (5) 上下文推論 (6) 搜尋網路 (7) 生活經驗推論。

參、綜合活動

- 一、教師帶領學生回顧本節課教學重點。
- 二、教師請學生預習本課生字，嘗試利用本節課所學習的理解監控策略，整理生難字詞。

-----第一節課結束-----

壹、準備活動

- 一、教師準備：
 - (一) 生字新詞練習單
 - (二) 理解監控策略閃卡
- 二、學生準備
 - (一) 預習本課生字
 - (二) 彙整本課生難字詞

貳、發展活動

- 一、【學習生字有法度】



教師透過問答，建立學生基本閱讀能力



教師利用第8課複習說明文基本架構



教師揭示理解監控策略閃卡，提供學生隨時檢索

15分

5分

25分

1. 教師針對學生提出之生難字詞，進行理解監控教學如下：

(1) 豚

豕，即為「豬」的意思，所以本課中「海豚」一詞，即為閩南語中的「海豬仔」之義。

(2) 鯨 軀 肪

上述三字即為中國字中，「部首表義，聲旁表音」的代表。

(3) 捷

學生的生活經驗為「捷運」、「敏捷」等詞語，皆與快速的意思有關，將文本中「矯捷」一詞以敏捷替代其詞義相通。

(4) 偵

文本中的詞語為「偵測」，學生已學過「測量」一詞，將文本中「偵測」以「測量」一詞替代念看，句意相通。

(5) 額

文本中的詞語為「額隆」，善用說明文文章中的圖片及標示，直接印證。

2. 教師依據課堂教學步驟，請學生依序完成生字新詞練習單。
3. 教師於練習單中，補充習作出現的生難詞彙，例如：構陷、構思、額度，並請學生以上述詞彙造句練習以加深印象。

二、【文章偵探 PART1】

教師示範

1. 教師下指導語請學生從課文第一段中，找出有「海豚」二字的文句。
2. 教師請學生在有「海豚」二字的文句中，圈出關鍵字。
3. 教師請學生試想、推論作者介紹海豚的寫作向度

※自然段第一段：

「海豚屬於『齒鯨』，牠們常出現在台灣東部海域。小海豚在媽媽肚子裡的時間，大約需要將近一年左右，和我們人類差不多。海豚媽媽不僅要哺育小海豚，還要照顧好長的一段時間，小海豚才能獨立生

◎教師引導生難字詞時，除解釋詞意外，需回扣理解監控策略，以利學生理解策略意涵。



教師解釋「部首表義，聲旁表音」



教師示範詞意(額)



教師透過提問引導學生說出第一段的寫作向度

10分

二、熟習摘要策略，運用以文章結構寫大意的步驟，擷取大意及文本要旨，從而培養學生關懷自然生態的公民意識。

活。」

由以上文句，可推論出作者介紹海豚的寫作向度有：

- (1)分類：齒鯨
- (2)出沒地：台灣東部海域
- (3)懷孕：生殖時間和人類差不多
- (4)照顧：哺育、長時照顧、獨立生活

段落大意：海豚屬於齒鯨類，牠們出沒於台灣東部海域，懷孕時間和人類差不多，但哺育、照顧時間長。

參、綜合活動

- 一、教師帶領學生回顧本節課教學重點。
 - 二、教師預告下次上課範圍與預習重點。
- ※教師請學生將二~五段進行閱讀並切分句子。

-----第二節課結束-----

壹、準備活動：

- 一、教師部分：
 - (一)課程 PPT
 - (二)複習說明文文體架構與實例。
 - (三)以文章寫大意學習單
- 二、學生部分：
 - (一)複習上節課的課程內容
 - (二)預習本課二~五段進行閱讀並切分句子。

貳、發展活動：

一、【文章偵探 PART2】

教師重溫策略步驟

- 1.切句子
- 2.找關鍵語詞
- 3.說明的向度
- 4.整編大意

師生共做

- 1.教師請學生在與「海豚」有關的文句中，圈出重點。
- 2.教師請學生試想、推論作者介紹海豚的寫作向度。

※自然段第二段：

「看到海豚在海中的矯潔身影…原本是陸地上的哺乳動物。為了適應海裡的生活，海豚在長相和器官功能上都有很大的改變。在長相上，牠們擁有流線型的身軀……。牠們的鼻孔原本長在頭部前

二、熟習摘要策略，運用以文章結構寫大意的步驟，擷取大意及文本要旨，從而培養學生關懷自然生態的公民意識。

5分



教師彙整本節教學重點並鼓勵表現優良組別

30分

學生進行關鍵字詞的圈找時，教師宜多強調圈選詞語而非劃記句子。(培養聚焦能力)



教師與學生一同完成第二段分段大意

端，……。」

由以上文句，可推論出作者介紹海豚的寫作向度有：

- (1)分類：原是哺乳類
- (2)長相的改變：流線型
- (3)器官功能的改變：鼻孔移至頭頂

段落大意：海豚原是陸上哺乳類，為了適應海洋生活，在長相與器官功能上有很大的改變。

學生獨做——歸納自然段第三、四、五段段落大意

1. 教師發下 A3 討論紀錄紙，請各組透過寫作向度推論各段段落大意並進行發表。

※自然段第三段：

「屬於恆溫動物的海豚，因為……不會失溫。這些完美的構造，讓我們……冰冷的海域，還是可以看到海豚的蹤跡。」

由以上文句，可推論出作者介紹海豚的寫作向度有：

- (1)分類：恆溫動物
- (2)禦寒原因：肥厚皮下脂肪
- (3)禦寒結果：不會失溫。

段落大意：海豚是恆溫動物，因為牠皮下的厚脂肪層，讓牠能在冰冷海域中存活。

※自然段第四段：

由於此段較為複雜，故分成兩大重點做探討：

A(不同聲音具有不同作用) B(回音定位系統)

A 部分

「不同的海豚會發出不同的叫聲，這些聲音也有不同的作用，例如：偵測海底地形或船隻、合作捕獵魚群、警告有敵人出現或為了求偶。」

B 部分

「海豚靠聲波來偵測魚群的位置，他們發出的聲音經由『額隆』控制……。這時，聲波經由海豚的下顎進入內耳，讓牠可以知道前方的狀況……，下一步的行動。每一隻海豚身上，都配備著精密的『回音定位系統。』」

由以上文句，可推論出作者介紹海豚的寫作向度有：

- (1)海豚的不同叫聲有著不同作用



各組進行各段寫作向度及分段大意討論、記錄並發表

	<p style="text-align: center;">(2)介紹回音定位系統</p> <p>段落大意：海豚會發出功能各異的不同叫聲，而且每一隻海豚身上都配備著「回音定位系統」。</p> <p>二、【文章縮小燈】</p> <p>1. 由師生共同創作之第一至四段自然段大意組合，探析出作者介紹海豚的寫作手法。</p> <p>教師提問： 「作者在一到四段中，用了這麼多關鍵字在介紹海豚，例如齒鯨、哺乳類、恆溫、不同叫聲作用、回音定位系統…等，請問這些介紹海豚的方式都相同嗎？」</p> <p>學生回答： 「不同、不一樣。」</p> <p>教師追問： 「什麼東西不一樣？」</p> <p>學生回答： 「方向、面向、方法、手法、向度…等。」</p> <p>教師總結： 「沒錯！本課一至四段作者的寫作手法正是從各種「不同」「方式」去介紹海豚，因此我們在歸納一至四段分說成為全文大意時，即為『作者用不同方式介紹海豚』」。</p> <p>2. 教師利用教學簡報引導學生統整出全文大意：作者用不同方式介紹海豚，海豚生活在台灣周圍的海域，但仍面臨許多威脅，希望大家更重視海洋保護。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師帶領學生回顧本節課教學重點。</p> <p>(一)我學會抓取關鍵字詞。</p> <p>(二)我知道如何歸納寫作向度形成段落大意。</p> <p>(三)我學會歸納說明文的全文大意。</p> <p>二、請學生完成以文章寫大意學習單(含創意心智圖)。</p> <p>三、教師預告下次上課範圍與預習重點。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師部分：</p> <p>(一)課程 PPT</p> <p>(二)維基百科—海豚</p> <p>二、學生部分：</p>	7分	3分	<p>⊙教師須引導學生覺知寫作向度與段落大意的連結關係</p>
--	---	----	----	---------------------------------

(一) 完成以文章寫大意學習單(含創意心智圖)

貳、發展活動：

一、【文句中的秘密】

1. 教師介紹說明文多會使用到冒號，以利讀者瞭解文中所欲說明之事物內容。

※例如：本段(自-四段)，出現的句子即為「總分分」結構：

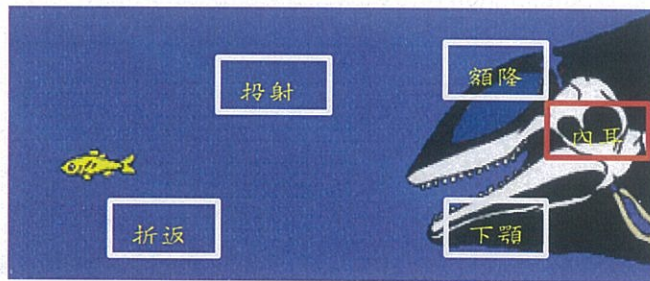
「不同的海豚會發出不同的叫聲，這些聲音也有不同的作用(總)，例如：偵測海底地形或船隻(分)、合作捕獵魚群(分)……」→介紹海豚叫聲的不同功能

2. 教師請學生由自然段第4段中，有關回音定位系統描述的句子裡，圈出與其相關的關鍵字詞。

(1)聲波 (2) 額隆 (3) 投射(4)折返(5)下顎(6)內耳。

3. 教師利用「圖像法」輔助，引導學生利用上述的關鍵字詞，口述回音定位系統的描述重點。

※由以上關鍵字詞，可得知海豚「回音定位系統」運作過程如下圖所示



二、【文章魔法師】

1. 教師揭示自製的「說明事物可以使用的策略」簡報，並利用簡報逐步引導學生各段落中作者所使用的精采寫作技巧。

20分



創意心智圖成果



教師利用圖示法協助學生讀懂資料性文字



15分



教師引導學生覺察並學習作者說明海豚的寫作技巧

	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、教師帶領學生回顧本節課教學重點。</p> <p>(一)說明文中,「冒號」的用法及意義。</p> <p>(二)習得如何利用關鍵字配合圖像法讀懂說明文中資料性文字。</p> <p>(三)我會利用「圖像法」閱讀資料類文字。</p> <p>(四)我學會說明文中特殊的寫作技巧。</p> <p>二、教師預告下次上課內容及重點。</p> <p style="text-align: center;">----- 第 4 節課結束 -----</p>	5 分	
--	---	-----	--

教學流程二【說明文寫作課程】1 節

目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
<p>三、透過人稱改寫的寫作技巧,完成文章改寫的寫作任務①。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師部分：</p> <p>(一)課程 PPT</p> <p>(二)網路範文 - 海龜的自述 (https://gl.baidu.com/view/5331c44980eb6294dd886cb8?cid=37)</p> <p>(三)自編作文紙</p> <p>二、學生部分：</p> <p>(一)複習上一節課授課重點</p> <p>(二)完成本課習作</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、【牛刀小試：人稱改寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生一同複習何謂第一人稱、第二人稱、第三人稱的寫作敘述。 2. 教師與學生一同判別「海豚」一文屬於哪一種人稱的寫作敘述。(第三人稱) 3. 教師揭示自製教學簡報,並依據下列步驟引導學生逐步完成寫作任務。 <ol style="list-style-type: none"> (1)第一步：題目可以怎麼改變 (2)第二步：第一段人稱改寫示範 (3)第三步：發下「海龜的自述」範文,讓學生在閱讀後對於此寫作任務更加聚焦。 4. 教師發下自編作文稿紙,請學生先訂出一個合適的題目後,再進行人稱改寫。 <p>參、綜合活動：</p> <p>一、學生在校自行完成此寫作任務。</p> <p>※注意事項：為符應寫作篇幅,學生可自行擷取原文本中的內容(毋須全篇進行改寫),惟仍須維持文章前後的邏輯性。</p>	<p>15 分</p> <p>25 分</p>	<p>教師說明人稱改寫的重點</p>  <p>學生參考課本及範文,嘗試完成寫作任務</p> 

	第 5 節課結束		
延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合「群文閱讀」的概念，善用本課習作閱讀測驗「鯨」一文，以及 108 年學力檢測三年級閱讀測驗題(壁虎為什麼能在牆上爬?)、五年級閱讀測驗題(空氣怎麼變了?)，讓學生能培養以一課帶多課的閱讀能力，增進讀懂事物類說明文的能力。 2. 閱讀其他文本時，善用習得之理解監控、以文章結構寫大意策略，以及透過習得之說明文寫作技巧，幫助自己對文章的理解。 3. 思考自己常用的理解策略是什麼，培養對自己閱讀歷程的後設認知。 4. 將理解監控的閱讀策略運用於不同學科的學習，嘗試是否能類化遷移。 5. 利用對事物類說明文寫作向度的了解，結合本校的特色意象——「熊」，讓學生逐步因著 ePIRLS 的能力指標(A 搜尋 B 瀏覽 C 整合)，有目的的進行網路資訊搜索，最後模仿本課的課文架構完成另一篇以「熊」為主題的事理類說明文。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為配合本校特色主題——「熊」，教師善用建置之「探索熊秘境」，讓學生選定其中一種瀕危熊族(馬來熊、眼鏡熊、懶熊、北極熊、大貓熊、亞州黑熊)作為寫作主題。 (2) 因書寫說明文前，學生須多方蒐集資料性知識才能言之有物，符合說明文的客觀性與知識性特色。因此教師引導學生善用原熊族介紹看板中，已揭示「分布、威脅、習性」等資料性文字，減少查詢資料所需的時間。 (3) 教師請學生聚焦於選定某一種瀕危熊族後，利用網際網路查詢該熊族最與眾不同(獨有)的特徵/色，方便在有限的授課時間中，讓學生進行「有目的」的資料檢索、比較、分析與摘要，並將查詢完成的結果運用於「寫作任務②——書寫一篇熊主題說明文」。 		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108 年康軒版五下國語課本第十課——「海豚」，作者：葉建成 2. 維基百科—海豚 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B5%B7%E8%B1%9A 3. 教育部課文本位閱讀理解教學. 教學策略資料庫 4. 106 年課文本位閱讀理解教學進階研習手冊 		
教學成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複習，重整中低年級已學過的閱讀技巧(自然段、切句子、歸納策略)，為學生奠定良好的學習狀態。 2. 藉由理解監控策略，讓學生面對字詞句難點時，能運用策略解決閱讀困難，提升其流暢性與閱讀興趣。 3. 學生透過分組合作學習，培養合作互助能力、整合與發表能力。 4. 透過明確的教學步驟，讓學生更容易掌握閱讀策略，達成自學力的培養目標。 5. 藉由教師示範、師生共作、同儕觀摩學習，90%的學生能完成課文大意且品質中上。 6. 95%的學生對於抓取說明文的重點及架構有初步概念。 7. 90%的學生能說出文章中說明文寫作策略(比較說明、比喻說明、數字說明、分類說明、舉例說明)。 8. 96%的學生能完成人稱改寫的寫作任務，同時寫作品質皆在中上。 9. 95%的學生對於結構性、有步驟化的閱讀策略教學活動感到有興趣。 		
教學省思 與建議	<p>一、閱讀策略教學部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因本次教學的班級對於閱讀策略以及基礎的閱讀指導語並無概念，故與原班導師溝通後，決定於第一節將這些基本的的能力(自然段、意義段、切句子、 		

歸納策略)先建立起來。經過教學後證明，這樣的安排十分恰當，對於學生起始學習的投入程度助益良多，毋須因為基礎概念的不足，而干擾教學流暢性。

2. 本班對於「說明文」的基本架構(總分總、分分總)尚無概念，因此，課程中在進行引導本課課文架構時，發現學生無法理解何謂說明文的架構，為補足此部分的不足，教學者以本冊第八課為例，引導學生理解何謂說明文基本結構。
3. 在生難字詞理解監控策略方面，因為本課的生字詞無法完全涵蓋7種理解監控策略，因此較無法驗證學生對於理解監控策略的學習成效與掌握度。建議在往後的課程規劃上，可善用「理解監控自學學習單」，持續讓學生透過該策略自行解決生難字詞的困境。
4. 課程初始讓學生圈選「關鍵字詞」時，部分學生無法理解何謂關鍵字詞，而改以劃記句子的方式處理，經過教師的指導(關鍵字詞與主題相關，且通常為名詞或動詞)後，學生才逐步修正為圈選關鍵字詞。
5. 讓教學者特別驚豔的地方為，學生將各段落寫作向度串接成分段段落大意時，各組幾乎皆能書寫完成且品質良善，足見導師平日教學成果！
6. 班級導師回饋，除了學生上過第一階段的課程後，在聯絡簿寫下心得，覺得這樣的策略教學很有趣未來願意再試看看外，該班實習老師亦對於這樣的策略教學感到十分驚艷與感興趣，私下與教學者交流不少。

二、寫作教學部分

1. 由於希望落實作文在課堂上完成的概念，因此教學者設計第一個寫作任務較為容易，主要讓學生再次練習人稱改寫的寫作方式，不僅希望學生習得人稱改寫時「**過渡句**」的使用，也希望建立學生對於寫作的成就感。經過批改後發現，幾乎96%的學生能完成此寫作任務，且品質亦屬中上。
2. 因為礙於有限教學時數，因此將第二個寫作任務列為後續的延伸學習，預計與資訊老師協同，指導學生有目的的進行網路搜尋，同時將資料加以比較、修剪、判斷、彙整後，加入自己的第2篇寫作任務——書寫一篇熊主題說明文。
3. 由於書寫說明文前的知識性資料文字的蒐集十分耗費時間，惟本次教學者主要希望學生**善用本課的寫作手法**，利用不同向度的介紹，完成一篇事物類說明文。是故，為節省搜尋資料所需花費的時間，教學者善用校園現有的境教設施，提供學生書寫說明文時的資料來源，惟學生仍須自行增刪以符應自己的需求。

三、整體教學感想

教學過程中，若能依學生的學習狀況進行教學微調，抑或者善用現有的教學資源，學生表現出來的學習成效、興趣將是超乎預期的。本次教學設計上，將許多操作的過程結構化(步驟明確)，並且經由教師兩次以上放聲思考的引導，孩子在類化的表現上明顯增進不少，著實讓教學者頗感驚艷與欣慰，再次驗證：**閱讀策略是可以教的，並且可以在學生身上看到質變的。**

字數統計

本教案總字數 8,696 字(設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑)